

## Школа! Школа!

*Советы психолога:*

### ***В чем выражается произвольность ребенка-дошкольника?***

Произвольность выражается в умении ребенка действовать в соответствии с предложенными правилами, иногда вопреки первоначальным побуждениям. К концу дошкольного возраста ребенок утрачивает непосредственность и ситуативность реакций. Его поступки становятся более независимыми от внешних воздействий и сиюминутных импульсов, они начинают определяться внутренними установками, принятой внутренней позицией. К началу младшего школьного возраста ребенок становится способным действовать во внутреннем плане, что позволяет ему самостоятельно, без помощи извне (например, взрослого) управлять своими психическими процессами, т.е. регулировать своё внимание, мышление, чувства и эмоции. Иными словами, психические процессы становятся произвольными, т.е. управляемыми самим человеком во внутреннем плане. Это огромный шаг на пути к взрослению. Без него невозможно успешное обучение, а в дальнейшем и полноценная, активная, самостоятельная жизнь в человеческом сообществе.

### ***Как проявляется неразвитая произвольность?***

Дети с несформированной произвольностью не просто плохо себя ведут – они не умеют управлять своей собственной психикой. Им нужен постоянный внешний контроль, ситуация руководит ими, а не они ситуацией. Им трудно читать про себя, т.е. действовать во внутреннем плане. Они не понимают прочитанного и не могут его пересказать. То же самое можно сказать о всех действиях, выполняемых «в уме». Кроме того, их легко отвлечь, они с трудом следят за строчками в книге и в тетради, не могут самостоятельно делать роки.

Почему для некоторых детей адаптация к школе связана с эмоциональным стрессом? Говорит ли это о трудностях развития регуляторных способностей?

Именно так. У некоторых детей, вполне интеллектуально готовых к школьному обучению и ожидающих его с нетерпением, возникают серьезные трудности, особенно на первых порах обучения. Часто причиной трудностей является мотивация, с которой ребенок идет в школу. Такие дети часто идут в школу с желанием «стать отличником», которое взрослые вольно или невольно поддерживают.

***Почему подготовленные к школе дети, которых родители любят и нацеливают на хорошие перспективы, оказываются в такой сложной ситуации?***

Дети, родители которых много ожидают от них в школе, испытывают очень сильные эмоциональные нагрузки и часто с ними не справляются. Особенно тяжело адаптируются к школе дети, не посещавшие детский сад, но при этом обремененные родительскими ожиданиями и перегруженные занятиями. У них развиваются невротические реакции, возникают психосоматические заболевания (т.е. болезни тела, обусловленные психикой): гастрит, колит, астма, различные дерматиты и др.

Каждому возрасту соответствует своя ведущая деятельность, внутри которой формируется вся психика человека, его интеллект, эмоции, личность.

Мотивация – двигатель деятельности. Для того, чтобы деятельность правильно формировалась, необходима адекватная ей мотивация. Ведущей деятельностью младшего школьника является учеба, а основной мотивацией – учебная, т.е. стремление познавать новое. Если же ребенком движет мотивация достижения, т.е. стремление быть первым, добиваться успеха, учебная деятельность деформируется, вызывая изменения в личности. Развитие эмоциональной регуляции при подготовке к школе состоит в формировании у ребенка позитивных эмоциональных ожиданий по отношению к познавательным задачам, а также эффективных способов реагирования на ситуации успеха и неуспеха.

Часто родители впадают в две крайности. Они или эмоционально ругают ребенка за неуспехи, или бурно поддерживают его успехи. Несмотря на

кажущуюся противоположность этих действий, в своей основе они похожи: часто у ребенка возникает впечатление, что оценивается не столько его конкретное умение (писать букву, читать), а вся личность в целом («я хороший», «я плохой»).

Взрослому важно разделить оценку личности ребенка и оценку его умений. С одной стороны, нужно вместе с ним анализировать, какое конкретно действие пока не получается, а что стало получаться лучше, чем вчера. С другой, необходимо, чтобы у ребенка всегда было чувство, что родители его любят, уверены в его способности расти и преодолевать трудности. Важно, чтобы он не испытывал ощущения, что его сравнивают с другими детьми. Взрослый должен показать, что ему интересны сами задачи, которые решает ребенок, тогда и у будущего первоклассника сформируется единственная подлинно школьная мотивация – познавать новое и расти.

***Важны ли для готовности к школе коммуникативные способности?***

Очень важны! Ведь с приходом в школу резко возрастает число разнообразных ситуаций общения, в которых надо строить свое поведение по-разному, учитывая обстоятельства: так, с другом нельзя вести себя одинаково на игровой площадке, на уроке, в спорт.зале и пр.

В отношении взрослого – это понимание его специфической позиции и профессиональной роли. В учебной ситуации он выступает не просто как человек, который рассказывает что-то интересное и предлагает пообщаться по этому поводу. Педагог ставит учебную задачу, которую необходимо решить ребенку. Правильное восприятие ситуации занятия, истинного смысла вопросов взрослого позволяет ребенку строить свое поведение в соответствии с целями образовательного процесса.

Коммуникативные способности позволяют различать те или иные ситуации общения, понимать состояние других людей в подобных ситуациях и на основе этого адекватно выстраивать свое поведение.

