



ПРОФИЛАКТИКА ДИСТРАФИИ

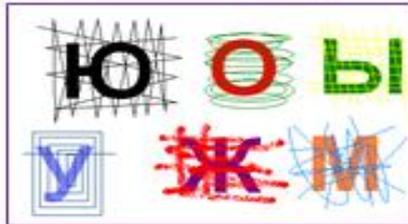
Уважаемые родители!

Отправляя ребенка в первый класс, каждый из родителей надеется на то, что его малыш будет успешен и талантлив. Однако это не всегда соответствует действительности. Уже на начальных этапах обучения большинство детей испытывают трудности в овладении родным языком. Вы начинаете замечать в его письменных работах специфические ошибки, которые не подходят ни под одно правило русского языка. Как быть? Вот несколько советов, которые возможно помогут вам в устранении этих ошибок.

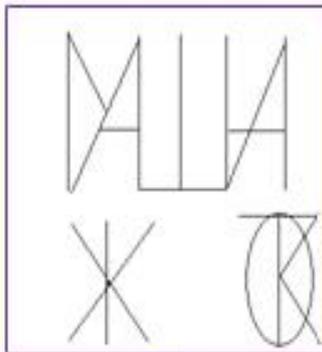
Самой распространенной дисграфической ошибкой учащихся 1-2 классов является **оптическая** (зеркальное написание букв и смешение близких по графическому начертанию букв), таких как И-У, О-А, Б-Д, П-Т, Ш-Щ-Ц и фонематическая (пропуски гласных и согласных, замена букв, близких по артикуляции) в сильных позициях.

Профилактическую работу по преодолению оптической дисграфии можно вести уже со старших групп детского сада. Есть ряд заданий, которые можно применять на занятиях обучения грамоте, а в школе – на уроках чтения и письма а. С некоторыми из них мы хотим с вами поделиться:

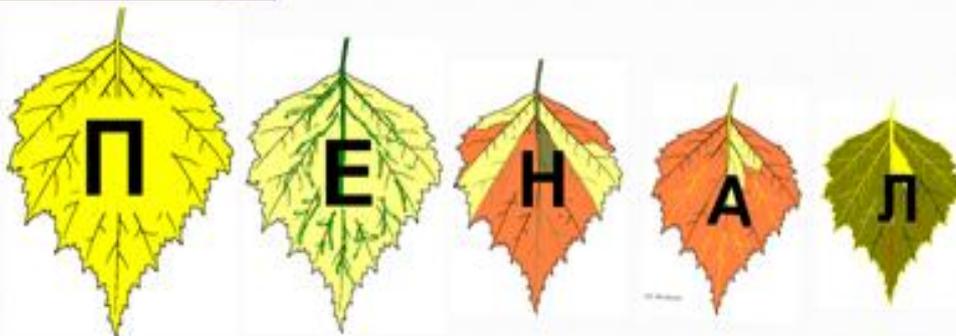
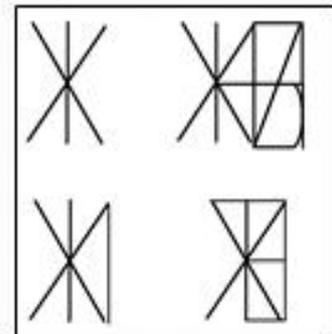
зашумленные буквы, наложенные друг на друга, буквы спрятанные за предметами.



«Расшифруй слово», «Пирамидка» (разложи по величине и прочти слово)



- Машина
 - Ток
 - Кот
 - Жук
- Жук
Жаба
Лужа
Жакет



«Допиши буквы, получи слово», «Узнай буквы» (разные шрифты), «Элементы букв», «На какую букву похожа», «Трансформация букв»



«Назови букву», «Найди правильно написанную букву», «Какого элемента не хватает», «Какие буквы спрятались в фигуре».



Профилактическая работа по преодолению фонематической дисграфии:

Фонематическая дисграфия предлагает анализ предложений на слова, синтез слов предложения.

Для устранения фонематической дисграфии работа выстраивается в той же последовательности, что и на уроках обучения грамоте (от устной речи к тексту, предложению и т.д.). Поэтому мы рекомендуем вам использовать на разных этапах работы следующие задания:

1 Этап. на этапе работы над текстом следующие задания:

- определить границы предложений в тексте
- определить количество предложений в тексте
- восстановление деформированного текста(расставить предложения в правильном порядке).

2 Этап: на этапе работы над предложением используется следующие задания:

- придумать предложения с определенным количеством условий
- распределение предложения и определения количества слов
- составить предложения из слов, данных в беспорядке
- составление схемы предложений
- составление предложений по схеме.

Все задания направлены на анализ предложений на слова. Слово - самостоятельная единица речи.

3 Этап: на этапе работы над словом используются задания на:

- определение количества слогов
- последовательность слогов
- составление слов из слогов
- определение пропущенного слога в названии картинки
- определение слова, произнесенного по слогам
- выделение из предложений слова, состоящего из определенного количества слогов.

На данном этапе используются упражнения на выделение ударного слога в слове. Это в свою очередь является профилактикой ошибок на безударную гласную.

- назвать ударный слог, затем безударный (берутся сначала двухсложные слова, затем трехсложные и т.д.)

-составить графические схемы слов

-подбор слов к данным схемам

-раскладывание картинок под схемы

4 этап: на этапе работы со звуком используются следующие задания

-определение позиции определенного звука (в начале, конце)

-определения количества звуков в слове

-нахождение заданного звука на фоне слова

Аналогические задания берутся на этапе работы дифференциации близких по звучанию звуков. Речевой материал подбирается на те звуки, над которыми идет работа.

Все эти упражнения можно использовать для занятий в домашних условия для предупреждения появления у ваших детей дисграфических ошибок.

Желаем удачи !