

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №44
«Детский сад комбинированного вида»»

Принято:
Советом педагогов МБДОУ №44
Протокол № 2
от 19 мая 2014 года

Согласовано. Председатель
Родительского совета
Е.В. Полицарпова Полицарпова Е.В.
Протокол № 2
от 27 мая 2014 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ №44

на 2014-2018 годы

Кемерово 2014

Паспорт Программы развития МБДОУ №44

| | |
|---|---|
| <i>Основания для разработки программы</i> | <p>-Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01.09.2013 года);</p> <p>-Типовое положение о ДОУ от 27.10.2011 г. № 2562</p> <p>-СанПиН 2.4.1.3049-13</p> |
| <i>Полное название документа</i> | <p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №44 2Детский сад комбинированного вида» на 2014-2018 годы.</p> |
| <i>Назначение программы</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. • Программа развития ДОУ определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с развитием системы дошкольного образования в городе, области, Федерации; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. |
| <i>Актуальность программы</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий. |
| <i>Основные проблемы ДОУ</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность финансирования учреждения, выделяемого на укрепление и развитие материально-технической базы ДОУ. • Инертность части педагогических работников в повышении собственной профессиональной компетентности, влияющей на качество образования воспитанников. • Необходимость расширения сферы дополнительного образования как одной из форм проявления социальной активности дошкольников. • Недостаточность развития информационно-коммуникативных технологий ДОУ (отсутствие необходимого кол-ва компьютеров, ограниченность использования ИКТ в образовательном процессе). |

| | |
|--|---|
| <i>Сроки реализации программы</i> | <p>Программа реализуется в период 2014-2018 гг.</p> <p>Первый этап (2014-2015 гг.)– подготовительный этап;</p> <p>Второй этап (2015-2017 гг.) – этап устойчивой реализации программы развития учреждения</p> <p>Третий этап (2018 г.) – этап обобщения и анализа деятельности по реализации Программы развития.</p> |
| <i>Разработчики программы</i> | Администрация ДОУ, педагогический коллектив, Совет педагогов ДОУ, родители (законные представители) воспитанников. |
| <i>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</i> | <p>Федотова Е.С. – заведующая МБДОУ №44</p> <p>61-59-19</p> |
| <i>Цель программы</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. • Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. |
| <i>Задачи</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ, создание условий для гармоничного развития личности ребенка. • Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников ДОУ. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Реализация дополнительного образования как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. • Развитие системы взаимодействия с семьями воспитанников на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. |
| <i>Финансовое обеспечение программы</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Рациональное использование бюджета • Спонсорская помощь, благотворительность • Внебюджетные источники |
| <i>Ожидаемые</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических |

| | |
|--|---|
| <i>результаты</i> | <p>работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие единой информационной системы в ДОУ; широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. • Доступность системы дополнительного образования. • Повышение качества дошкольного образования, способствующего успешному обучению ребёнка в школе. |
| <i>Сайт ДОУ в Интернете</i> | http://ds44.ucoz.ru |
| <i>Система организации контроля за выполнением программы</i> | Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения и Совет педагогов. |

Введение

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОУ на 2014-2018 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной политике названы:

1. Обновление образовательных перспектив.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела наиболее актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, в результате которого дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. В связи с этим особую значимость приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители достаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности

принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные игровые мероприятия. В ходе сотрудничества многие родители хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. При разработке путей обновления педагогического процесса учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливают эмоционально-чувственный опыт и учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает две целевые программы «**Управление качеством дошкольного образования**» и «**Нравственное воспитание дошкольников**», которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Таким образом, период до 2018 года в стратегии развития МБДОУ №44 рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности учреждения.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий
- духовно нравственное воспитание детей

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания и обеспечения динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Концепция Программы развития МБДОУ №44

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные

качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей, и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющего ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Реализация дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ДОО

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах ребенка, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

Для реализации данного принципа необходимо:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада с целью обеспечения: свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями; социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, обеспечивающей целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Сохранение и укрепление психологического и физического здоровья ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности предполагает разнообразие содержания, форм и методов образовательной деятельности с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, создаваемого через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При построении образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия, и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, **следующим аспектом** Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что **Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада, от результатов их сотрудничества. Это **следующий аспект** программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, собрания). В последнее время необходимо разнообразить работу с родителями - проводить встречи со специалистами, совместные мероприятия, во время которых родители встали бы в позицию активного участника, были непосредственно вовлечены в образовательный процесс.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по актуальным вопросам воспитания и развития детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи Программы развития ДОО

Целью Программы развития ДОО на период до 2018 года является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами Программы развития выступают:

1. **Создание системы управления качеством образования дошкольников**, путём введения:
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
 - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),

- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс.
2. *Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса.*
 3. *Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:*
 - образования и развития детей;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей;
 - пополнение банка методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
 4. *Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.*
 5. *Укрепление материально – технической базы ДООУ.*
 6. *Введение дополнительного образования как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.*
 7. *Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.*

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта).
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

**Прогнозируемый результат Программы развития
МБДОУ №44 к 2018 году**

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия в воспитательно – образовательном процессе ДООУ,
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования будет доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника

- будут созданы условия для успешного освоения педагогических технологий

- будет осуществляться поддержка инновационной деятельности

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников

- будет создана схема сотрудничества с другими социальными системами

- будут обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей в учреждении

- реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально-ориентированным

Элементы риска при реализации Программы развития ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников
- быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

Управление и корректировка программы осуществляется Советом педагогов ДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

| Концептуальные направления | Направление развития Содержательные характеристики | Период реализации, годы | | | | |
|--|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Управление качеством дошкольного образования | Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. | * | * | * | * | * |
| 2. Программное обеспечение, методики, технологии | Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности. | * | * | * | * | * |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 3. Информатизация дошкольного образования | Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс | * | * | * | * | * |
| 4. Духовно-нравственное воспитание. Толерантность | Формирование толерантных установок старших дошкольников. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса | * | * | * | * | * |
| 5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов | Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города | * | * | * | * | * |
| 6. Безопасность образовательного процесса | Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды | * | * | * | * | * |
| 8. Кадровая политика | Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении | * | * | * | * | * |
| 9. Организации-партнеры | Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями | * | * | * | * | * |

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель:

Создание условий для профессионального роста и расширения компетентностей педагогов ДОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям современного образования.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
|----|--|-----------------------------|--|---|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Формирование нормативно – правовой базы | 2014-2015 | Без финансирования | Заведующая, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ |
| 2 | Разработка образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, запросов семьи, общества (внедрение принципа «компетентности»). Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2014-2016 | Без финансирования | Заведующая, Ст.воспитатель Педагоги |
| 3 | Освоение федеральных государственных образовательных стандартов ДО | 2014-2015 | Без финансирования | Заведующая, Ст.воспитатель |
| 4 | Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ | 2014-2015 | Без финансирования | Ст.воспитатель Педагоги |
| 5 | Организация групп: кратковременных, адаптационных. | 2014-2016 | Без финансирования | Заведующая |
| 6 | Проведение мероприятий по адаптации | 2014-2018 | Без финансирования | Заведующая, Ст.воспитатель Педагоги |
| 7 | Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ | 2014-2018 | Без финансирования | Заведующая, Ст.воспитатель Педагоги |
| 8 | Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами) | 2014-2018 | Без финансирования | Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги |
| 9 | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг | 2014-2018 | Без финансирования | Заведующая, Ст.воспитатель |
| 10 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников | 2014-2018 | Без финансирования | Заведующая, Ст.воспитатель |
| 11 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей | 2014-2018 | Без финансирования | Заведующая, Ст.воспитатель |

Блок 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОО технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
|---|--|----------------------------|--|---|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе | 2014-2015 | Без финансирования | Заведующая, Ст.воспитатель, |
| 2 | Разработка педагогами собственных проектов и их реализация. | 2014-2018 | | Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| 3 | Разработка методических материалов и организационных мероприятий по организации помощи педагогам в проектной деятельности. | 2014-2018 | Без финансирования | Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Блок 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
|----|--|----------------------------|--|--------------------------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете. | 2014-2015 | Внебюджетные средства | Заведующая, Ст.воспитатель, |
| 2 | Создание системы методической поддержки по внедрению ИТК в образовательный процесс | 2014-2018 | Без финансирования | Заведующая, Ст.воспитатель |
| 3 | Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) | 2014-2018 | Без финансирования | Заведующая, Ст.воспитатель |
| 4 | Повышение квалификации педагогов на внешних курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио. | 2014-2018 | Внебюджетное финансирование Без финансирования | Заведующая, Ст.воспитатель |
| 5 | Организация эффективного сетевого взаимодействия посредством Интернет-сайта ДОУ, постоянного печатного издания ДОУ «Страна Дельфиния» | 2014-2018 | Бюджетное финансирование | Заведующая, Ст.воспитатель |
| 6. | Оснащение необходимым оборудованием: принтер-4шт., ксерокс- 2шт., сканер- 2шт., мультимедийная техника. | 2014-2018 | Целевые средства, бюджетное финансирование | Заведующая, |
| 7. | Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей. | 2014-2018 | Без финансирования | Заведующая, Ст.воспитатель |

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ДООУ и опыту работы педагогов.

Блок 1.3. Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы компетентности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении и профессионально-творческом развитии.

| № | Мероприятия проекта | Этапы, сроки их выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта | |
|----|--|-----------------------------|--|---|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1. | Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических) | 2014-2015 | Без финансирования | Заведующая, ст.воспитатель |
| 2. | Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа | 2014-2016 | Без финансирования | Заведующая, ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| 3. | Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов | 2014-2018 | Без финансирования | Заведующая, ст.воспитатель, педагоги |
| 4. | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технологии «портфолио» и пр.) | 2014-2018 | Без финансирования | Заведующая, ст.воспитатель |
| 5. | Организация обучения педагогов работе в соответствии с современными требованиями науки и практики в образовании дошкольников. | 2014-2018 | Без финансирования | Заведующая, ст.воспитатель |
| 6. | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов | 2014-2018 | Без финансирования | Заведующая, ст.воспитатель |
| 7. | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников | 2014-2018 | Без финансирования | Заведующая, ст.воспитатель |

Блок 1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического, художественно-эстетического воспитания.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

3. Формирование положительного имиджа как образовательного учреждения, так и социального партнера.

| № | Социальный партнер | Мероприятия | Ожидаемый продукт деятельности | Социальный эффект |
|---|---|---|---|--|
| 1 | МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» | Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, музея | Конспекты совместных мероприятий | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. |
| 2 | Кемеровский областной кукольный театр им. А.Гайдара | Спектакли | Выставки рисунков, художественно-эстетическое и коммуникативное развитие воспитанников. | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей |
| 3 | Библиотека Кировского района «Читай-город»; ГБУК КемОНБ им. В.Д.Федорова | Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах | Выставки рисунков | Обогащение познавательной сферы детей |
| 4 | Центр безопасности дорожного движения. | Праздники, фестивали, открытые мероприятия | Рисунки, презентации, программы. | Формирование навыков безопасного движения на улицах города. |
| 5 | Стоматологическая поликлиника г.Кемерово. | Конкурсы рисунка, экскурсия | Участие в конкурсах | Обогащение знаний детей по валеологии |

| | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------|--|
| | | | Выставки детских работ | |
| 8 | Детская поликлиника | Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия | Медицинские рекомендации, карты | Снижение числа пропусков детьми по болезни |
| 9. | Областной музей ИЗО, краеведческий музей | Конкурсные, выставочные материалы | Продукты детского творчества. | Художественно-эстетическое развитие воспитанников. |
| 10. | МАУ «ДК им. 50-летия Октября» | Посещение праздников, выставок, участие в конкурсах | Продукты детского творчества. | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей |
| 11. | МБОУ ДОД «ЦДОД им.В.Волошиной» | Участие в конкурсах | Продукты детского творчества. | |
| 12. | ДЮСШ №5 | Участие в спортивных мероприятиях, занятия акробатикой и шашками | Результаты участия | Физическое развитие дошкольников |

Целевая программа «Нравственное воспитание дошкольников».

Блок Толерантность

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

| № | Мероприятия | Этапы, | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы |
|---|-------------|--------|--|
|---|-------------|--------|--|

| | | сроки их выполнения. | Источники финансирования | Исполнители |
|----|---|----------------------------|-----------------------------|--|
| 1 | Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам | ежегодно 2014-2018 | Без финансирования | Ст.воспитатель, педагоги |
| 2 | Участие в районных конкурсах творческих работ, фестивальном движении | ежегодно 2014-2018 | Без финансирования | Ст.воспитатель, педагоги |
| 3 | Участие в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | ежегодно 2014-2018 | Без финансирования | Ст.воспитатель, педагоги |
| 4 | Включение в тематическое планирование «Недели добра и толерантности». | ежегодно 2014-2018 | Без финансирования | Ст.воспитатель, педагоги |
| 5 | Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ | ежегодно 2014-2018 | Без финансирования | Ст.воспитатель, педагоги |
| 6 | Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей. | 2014-2018 | Без финансирования | Ст.воспитатель, педагоги |
| 7 | Создание электронной, печатной базы методических материалов по нравственному воспитанию и толерантности (родители, педагоги). | 2014-2018 | Без финансирования | Ст.воспитатель, педагоги |
| 7 | Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий . | 2014-2018 | Без финансирования | Ст.воспитатель, педагоги |
| 17 | Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и музеи) | 2014-2018 | Без финансирования | Ст.воспитатель, педагоги, преподаватели доп.образования |
| 18 | Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы) | 2018 | Без финансирования | Ст.воспитатель, педагоги |

АНАЛИЗ РАБОТЫ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №44
«Детский сад комбинированного вида».

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №44 «Детский сад комбинированного вида» (далее ДОУ) функционирует с 1987 года как ведомственный детский сад производственного объединения «Прогресс». С 1994 года переведено в статус муниципального образовательного учреждения в ведомство администрации города Кемерово.

ДОУ дважды проходило процедуру лицензирования, имеет государственную аттестацию и аккредитацию.

Детский сад «Дельфинчик» имеет статус муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида (2 категория).

В настоящее время детский сад работает по бессрочной лицензии (серия 42Л01 № 0000236, регистрационный №14161), выданной 02 декабря 2013 г., в соответствии с которой детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности. Свидетельство о государственной аккредитации от 15.04.2009 г. (серия АА 146187, регистрационный №0590).

В соответствии с требованиями «Закона об образовании РФ» на общем собрании Учреждения был принят Устав МБДОУ №44 (протокол №36 от 24 июня 2011г.). Новая редакция Устава утверждена решением комитета по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово от 21.07.2011 №2180 в связи с приведением Устава в соответствие с действующим законодательством РФ и переименованием из муниципального дошкольного образовательного учреждения № 44 «Детский сад комбинированного вида» в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 44 «Детский сад комбинированного вида».

В связи с изменениями в законодательстве в Устав МБДОУ № 44 были внесены Изменения и дополнения, утвержденные решением комитета по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово от 03.07.2013 №2769.

Дошкольное учреждение состоит на налоговом учете, имеет индивидуальный налоговый номер 4208013768.

Здание детского сада типовое двухэтажное. Помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормативам работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13), нормам и правилам пожарной безопасности.

Паспорт ДОУ.

Детский сад «Дельфинчик» расположен в Кировском районе города Кемерово по адресу:

650033, г.Кемерово, пер.Рекордный, 11.

Телефон: 61-59-19.

Интернет-сайт: ds44.ucoz.ru

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье.

Социальная активность и социальные партнеры ДОУ.

Вблизи детского сада расположены: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11», МБДОУ №109, МБДОУ №45.

Детский сад «Дельфинчик» - активный участник различных конкурсов, смотров, фестивалей:

2006 - победитель в номинации «Организация информационно-просветительской работы с родителями» в рамках городского конкурса «Лучшее дошкольное образовательное учреждение года».

2007 – победитель в номинации «Лесенка успеха» в рамках городского конкурса методических разработок, лауреат конкурса на лучший экспонат выставки «Инновации в образовании – основа развития».

2008 – победитель муниципального конкурса проектов в сфере образования (проект «Особому ребенку - особое внимание»).

2009 – второе место в номинации «Самое активное ДООУ» в рамках городского конкурса «Дни защиты от экологической опасности».

2010 – первое место в номинации «Самое активное ДООУ» в рамках городского конкурса «Дни защиты от экологической опасности», участие работников ДООУ в районном и городском турах фестиваля художественного творчества педагогов ОУ г. Кемерово «Виват, таланты!» (победа в номинации «Фотовспышка»).

2011 – победитель городского смотра дошкольных образовательных учреждений «Лучшая предметно-развивающая среда», участие работников ДООУ в районном фестивале художественного творчества педагогов ОУ г. Кемерово «Виват, таланты!» (победа в номинациях «Эксклюзив», «Золотые руки»).

2012 – участие работников ДООУ в городском фестивале художественного творчества педагогов ОУ г. Кемерово «Виват, таланты!» (победа в номинации «Эксклюзив»).

2013 – победитель областного проекта «Путешествие в страну кукол» в номинации «Самое активное образовательное учреждение», участник городского конкурса «Дни защиты от экологической опасности» и XIX городского конкурса-фестиваля художественного творчества «Успех-2013».

2014 – лауреат городского конкурса и участник областного конкурса методических разработок, участник городского конкурса «Дни защиты от экологической опасности», участник всероссийского конкурса педагогического мастерства «Профи», победитель интернет-конкурса публикаций «Золотой пост», участник V межрегиональной заочной научно-практической конференции «Инновации в образовании: опыт реализации» (публикация в сборнике материалов), участие педагогов ДООУ в III городском конкурсе «Весна, семья, экология и закон».

Воспитанники ДООУ – постоянные участники, лауреаты и призеры конкурсов детского творчества «Звонкие колокольчики», «Звездный калейдоскоп», месячника пожарной безопасности «Останови огонь», районных и городских спортивных соревнований, городских проектов и выставок детских работ в ГУК «Кемеровский областной музей изобразительных искусств», ГБУК «Кемеровская областная научная библиотека им. В.Д.Федорова» и т.п.

В 2013-2014 учебном году воспитанники ДООУ приняли участие в следующих мероприятиях:

- выставка детского рисунка «Кемерово – культурная столица Кузбасса» в ГБУК «Кемеровская областная научная библиотека им. В.Д.Федорова»
- областной проект «Путешествие в страну кукол» (победители в номинациях «Лучший театральный рисунок» и «Лучший театральный альбом»)
- всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики-скоро в школу» (Центр образовательных инициатив, г. Омск) - 1 место по РФ
- районный марафон «Экологическая радуга» (театрализованное представление)
- районная спартакиада «Веселые старты»
- районный фестиваль детского творчества «Вы поедете на бал?» (победители в номинации «Самые творческие»)
- районные соревнования Малые олимпийские игры, посвященные Олимпиаде-2014 в Сочи
- городской конкурс художественного творчества «Волшебный символ счастья»

- городской конкурс юных литераторов «Свой голос. Кемерово» в рамках XX городского конкурса-фестиваля детского художественного творчества «Успех-2014»
- городской конкурс чтецов «Живое слово»
- всероссийский пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты» (Санкт-Петербургский Центр ДПО)
- всероссийский конкурс рисунков «Сохраним наше будущее» (социальный проект «Страна талантов»)

ДООУ №44 функционирует в тесном сотрудничестве и поддержке со стороны МОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово и КРИПК и ПРО, педагоги ДООУ регулярно проходят курсы повышения квалификации на базе этих учреждений.

Детский сад «Дельфинчик» в течение 2013-2014 учебного года активно взаимодействовал с учреждениями образования и культуры г. Кемерово:

- зимняя и весенняя спартакиады дошкольников в Кировском районе между воспитанниками МБДОУ № 44, 109, 102, 45, 43 и др.
- посещение мероприятий детской библиотеки «Читай-город» и Детской школы искусств № 50 (шесть мероприятий)
- мероприятие по правилам пожарной безопасности «Фея безопасности в гостях у ребят», проведенное культурным центром «Праздник» и журналом «Дошколенок Кузбасса» в рамках областного проекта «Основы безопасности жизнедеятельности детям»
- обучение игре в шашки и шашечный турнир между детьми ДООУ проводились специалистом ДЮКФП № 5; также совместно с Детской юношеской спортивной школой №5 проводятся мероприятия по физическому воспитанию детей старших групп; на базе спортивной школы проводилась весенняя спартакиада.
- спектакли Областного кукольного театра им. А. Гайдара (4 спектакля)
- спектакль Областного драматического театра – 1 спектакль
- выездные выставки ГУК «Кемеровский областной музей изобразительных искусств» (1 выставка)
- мероприятия на базе ДК Кировского района (1 мероприятие)
- ГИБДД – 1 мероприятие (встреча с инспектором)

Постоянным партнером нашего детского сада по вопросам профилактики и укрепления здоровья детей является МУЗ ГКБ №2 «Детская поликлиника».

На сегодняшний день можно сказать, что воспитание активной личности дошкольника – одно из важнейших направлений ДООУ, поэтому наши сотрудники способствуют социализации детей уже в дошкольном возрасте через участие в мероприятиях различного уровня.

2. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 18 педагогов, среди которых:

- старший воспитатель,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре и плаванию,
- педагог дополнительного образования по изобразительности,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- 12 воспитателей.

Образование педагогов



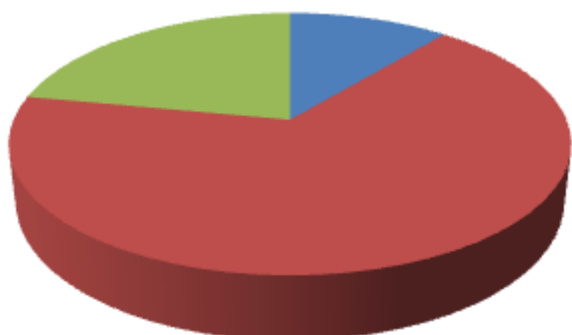
■ Среднее профессиональное (%)

■ Высшее (%)

Характеристика по уровню образования:

| <i>Образование</i> | <i>Количество педагогов (чел.)</i> | <i>Количество педагогов (%)</i> |
|--------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Высшее | 12 | 67 |
| Среднее профессиональное | 6 | 33 |

Квалификация педагогов



■ Вторая (%)

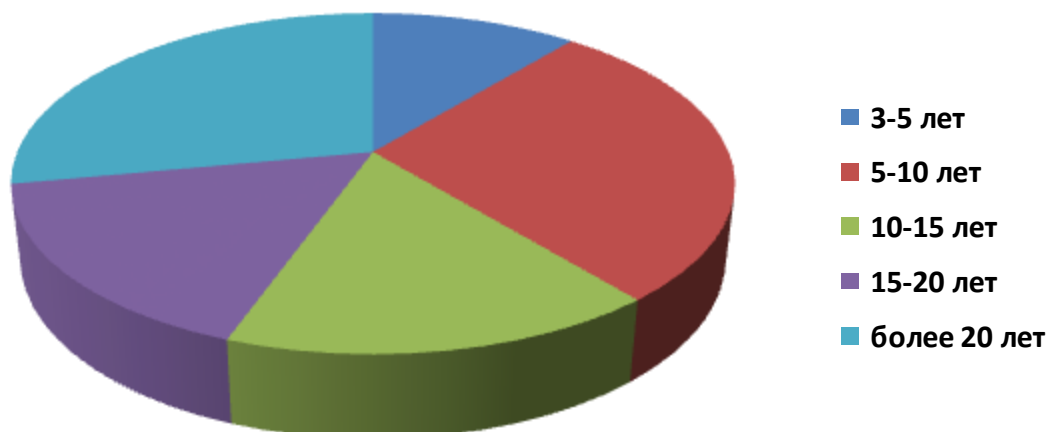
■ Первая (%)

■ Высшая (%)

Характеристика по квалификационным категориям:

| <i>Квалификационная категория</i> | <i>Количество педагогов (чел.)</i> | <i>Количество педагогов (%)</i> |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Вторая | 1 | 11 |
| Первая | 6 | 67 |
| Высшая | 2 | 22 |

Стаж педагогов



Характеристика по стажу работы:

| <i>Педагогический стаж работы</i> | <i>Количество педагогов (чел.)</i> | <i>Количество педагогов (%)</i> |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| от 3 до 5 лет | 2 | 11 |
| от 5 до 10 лет | 5 | 28 |
| от 10 до 15 лет | 3 | 16,5 |
| от 15 до 20 лет | 3 | 16,5 |
| более 20 лет | 5 | 28 |

100% педагогов имеют законченное специальное педагогическое образование – среднее и высшее.

Педагоги ежегодно принимают участие в методической работе ДОУ: семинарах, педагогических советах, консультациях. Наши воспитатели и специалисты – активные участники творческих выставок и конкурсов, открытых мероприятий, как в детском саду, так и на уровне города и региона (см. раздел «Качество воспитательно-образовательного процесса»).

Воспитатель Селищева Л.В. награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, старший воспитатель Быканова Е.Г. – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ».

Педагоги ДОУ №44 награждались грамотами управления образования администрации г. Кемерово и Департамента образования и науки Кемеровской области за многолетнюю и творческую работу – 5 человек. Воспитатели и специалисты имеют благодарности, дипломы, почетные грамоты за участие и призовые места в мероприятиях района, города, региона, РФ.

План аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана. На данный момент 50% педагогов (9 человек) имеют квалификационную категорию, 3 педагога пройдут аттестацию в 2014 году, 2 педагога – в 2015 году, 4 педагога – в 2016 году (по достижении соответствующего стажа работы).

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах и фестивалях. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств

каждого педагога можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

3. Структура управления ДОУ.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет Управление образования администрации г. Кемерово.

Стратегическое управление МБДОУ №44 осуществляет заведующий совместно с Советом трудового коллектива. На этом уровне решаются вопросы жизнедеятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей.

Тактическое управление находится в компетенции Совета педагогов и активных представителей родительского сообщества. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между деятельностью педагогического коллектива и системой образования. Основным ее назначением является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. На данном этапе методическая служба решает задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с государственными стандартами.

В жизни детского сада принимает участие родительский комитет. Перед ним стоит непростая задача: доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества. В настоящее время родительский комитет является нашим главным партнером в решении следующих проблем:

- повышение родительской активности в мероприятиях, как внутри детского сада, так и на уровне семьи,
- активизация работы по психолого-педагогическому и правовому просвещению родителей, особенно молодых семей.

В состав органов самоуправления МБДОУ №44 входят:

- Совет трудового коллектива,
- Совет педагогов,
- аттестационная комиссия,
- экспертная группа,
- творческие группы педагогов,
- психолого-медико-педагогический консилиум,
- родительский комитет,
- первичная профсоюзная организация.

4. Качество воспитательно-образовательного процесса.

Воспитанники ДОУ.

Воспитанники ДОУ.

В 2013-2014 учебном году было укомплектовано 6 общеобразовательных групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет:

- группа детей раннего возраста «Сказка» (с 2 до 3 лет) – 20 детей
- младшая группа «Радуга» (с 3 до 4 лет) – 23 ребенка
- младшая группа «Светлячок» (с 3 до 4 лет) – 22 ребенка
- средняя группа «Почемучки» (с 4 до 5 лет) – 26 детей
- старшая группа «Фантазеры» (с 5 до 6 лет) – 25 детей
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет) - 28 детей

Всего 144 ребенка. Процентное соотношение детей по полу: 46% - мальчики (66 чел.), 54% - девочки (78 чел.).

В МБДОУ 139 семей, из них:

| Социальный статус семей | Количество семей | % |
|---------------------------------------|------------------|---|
| Полные семьи | 124 | |
| Неполные семьи | 15 | |
| - один родитель | 14 | |
| - вдовы (вдовцы) | 1 | |
| Семьи с детьми-инвалидами | 5 | |
| Многодетные семьи | 12 | |
| Семьи с опекаемыми и приемными детьми | 3 | |

Приоритетным направлением деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Условия обучения и воспитания.

Одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства детского сада является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ.

В ДООУ имеются:

- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет),
- музыкальный и спортивный залы,
- бассейн,
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей,
- помещения, обеспечивающие быт (пищеблок, прачечная),
- участки для прогулок детей,
- спортивный участок на улице.

Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям: по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и художественной литературой, формированию математических представлений, музыкальному воспитанию, физическому развитию и плаванию, изобразительной деятельности, игровой и трудовой деятельности.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся старшим воспитателем по наиболее актуальным вопросам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе имеются оборудованные уголки, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей:

- книжные уголки с набором детской художественной литературы,
- настольно-печатные, дидактические, развивающие игры,
- уголки сенсорного развития,
- уголки для приобщения детей к миру искусства,
- уголки театрализованного творчества,
- уголки краеведения,
- уголки детского экспериментирования,
- спортивные зоны,
- зоны общения и уединения,
- уголки конструирования и др.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно развивающая среда создается с учетом интересов мальчиков и девочек.

В каждой группе созданы условия для развития основного вида детской деятельности – игры в разных ее видах.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольника. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим, в отчетный период сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных норм и психолого-педагогической целесообразности. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Эстетическое оформление помещений способствует приобщению детей к миру прекрасного (экспозиции картин, произведений народного творчества, выставки художественной литературы, работ детей и родителей и т.д.) В тематическом оформлении коридоров используются работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми в разных техниках, фоторепортажи о жизни детей.

Участок детского сада соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам. Территория озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники.

Учебный план и режим работы ДОУ:

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разработанного в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ №44 «Детский сад комбинированного вида», разработанной и принятой Советом педагогов (протокол № 46 от 05.06.2013) и утвержденной руководителем Учреждения (приказ № 106/1 от 05.06.2013).

Наряду с традиционным набором общеобразовательных услуг в учреждении оказываются современные услуги, востребованные родительской общественностью: обучение плаванию, занятия по акробатике и игре в шашки.

Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности, определяя таким образом все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности ДОУ в рамках реализации основных образовательных услуг.

Учебный план составлен в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14.03.2000г., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 года).

Особое внимание уделяется обеспечению гигиенических основ образовательного процесса. В течение дня предусматривается сбалансированное чередование специально организованных занятий, регламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей, не допускается напряженность и поторапливание детей во время питания, пробуждения. Среди общего времени занятий 50% отводится занятиям, требующим умственного напряжения, 50% - занятиям художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Особое предпочтение отдается двигательным формам деятельности детей в целях профилактики утомления. Занятия, требующие умственного напряжения, проводятся только в первую половину дня и сочетаются с музыкальными и физкультурными занятиями, что позволяет гибко организовать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Учебный год начинается с 15 сентября и заканчивается 1 мая. В сентябре и мае проводится диагностика детей на выявление уровня усвоения образовательной программы.

Для детей от 2 до 3 лет планируется 10 занятий в неделю продолжительностью 8-10 минут с перерывами между занятиями 10 минут.

Объем недельной образовательной нагрузки составляет:

Младшая группа (3-4 года) – 11 занятий в неделю по 15 минут каждое,

Средняя группа (4-5 лет) – 12 занятий в неделю по 20 минут каждое,

Старшая группа (5-6 лет) – 15 занятий в неделю по 25 минут каждое,

Подготовительная группа (6-7 лет) – 17 занятий в неделю по 30 минут каждое.

С целью переключения детей на динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режиме работ всех возрастных групп обязательно проведение игровых пауз между занятиями в течение 10 минут. Проведение физкультурных минуток является необходимым при организации занятий статического характера, содержание их определяется педагогами индивидуально.

В нашем детском саду взаимодействию с семьями воспитанников уделяется особое внимание. Проводятся интересные и содержательные встречи с родителями в форме «Гостевых встреч». Получают признание новые формы работы – творческие мероприятия для детей, родителей и педагогов.

В дошкольном учреждении организована работа консультационной службы всех специалистов ДОО: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования по изобразительной деятельности, музыкального руководителя, а также заведующей ДОО и старшего воспитателя.

Результаты воспитательно-образовательной деятельности.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа усвоения воспитанниками основных разделов программы. Общий уровень реализации программы составляет 100%.

В 2013-2014 учебном году сотрудники и воспитанники детского сада «Дельфинчик» активно участвовали в мероприятиях различного уровня.

| <i>Сроки</i> | <i>Мероприятие</i> | <i>Результат</i> |
|---------------------|---|--|
| Сентябрь 2014 | Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Профи», конкурсный тур «Мир отдаю детям!» | Диплом II степени в номинации «Общественное признание» от Санкт-Петербургского Центра ДПО |
| Октябрь 2013 | Районная тематическая панорама «Экологическая радуга» (театрализованное представление) | Дипломы участников от управления образования администрации г. Кемерово |
| Декабрь 2013 | Областная выставка детского рисунка «Кемерово – культурная столица Кузбасса» | Благодарственные письма от ГБУК КеМОНБ им. В.Д.Федорова |
| Январь 2014 | Всероссийский интеллектуальный конкурс для воспитанников подготовительных групп «Классики-скоро в школу!» | Сертификаты участников (в том числе за 1 место в РФ), благодарственное письмо от Центра образовательных инициатив, г. Омск |
| Январь 2014 | Всероссийский пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты», конкурсный тур «Кукла дремлет на полу...» | Дипломы лауреатов от Санкт-Петербургского Центра дополнительного профессионального образования |
| Февраль 2014 | Районные соревнования «Малые олимпийские игры» (среди дошкольных учреждений Кировского района) | Диплом участника от управления образования администрации г. Кемерово |
| Февраль 2014 | Районный конкурс детского творчества «Вы поедете на бал?» | Грамота за победу в номинации «Самые творческие» от дирекции |

| | | |
|------------------|--|--|
| | | МАУ «ДК им. 50-летия Октября» |
| Февраль 2014 | Городской конкурс художественного творчества «Волшебный символ счастья» | Благодарственные письма от МАУК «МИБС» г. Кемерово |
| Февраль 2014 | Городской конкурс методических разработок | Благодарственные письма финалистам, дипломы лауреатам от управления образования администрации г. Кемерово |
| Март 2014 | Всероссийский конкурс рисунков «Сохраним наше будущее» в рамках социального проекта «Страна талантов» | Диплом участника от оргкомитета проекта |
| Март 2014 | Интернет-конкурс «Зимняя рукодельная сказка» | Сертификаты участников от портала masterclassy.ru |
| Март-апрель 2014 | Публикация методических разработок на интернет-сайтах | Свидетельства о публикациях на международном образовательном портале Мааam.ru |
| Апрель 2014 | Городской конкурс чтецов «Живое слово» в рамках социокультурного проекта «Чистое слово» | Благодарственное письмо от управления культуры, спорта и молодежной политики администрации г. Кемерово |
| Апрель 2014 | Всероссийские интернет-конкурсы «Лучшая методическая разработка», «Золотой пост» | Сертификат победителя конкурса «Золотой пост», сертификат участника конкурса «ЛМР» от интернет-проекта МААМ.RU |
| Апрель 2014 | V межрегиональная заочная научно-практическая конференция «Инновации в образовании: опыт реализации» | Сертификат участника от дирекции МБОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово |
| Май 2014 | Областной конкурс методических разработок | Итоги еще не подведены |
| Май 2014 | Областной проект «Путешествие в страну кукол» | Дипломы за победу в номинациях «Самое активное образовательное учреждение», «Лучший театральный рисунок», «Лучший театральный альбом» от дирекции Кемеровского областного театра кукол им. Аркадия Гайдара |
| Май 2014 | Городской конкурс юных литераторов «Свой голос. Кемерово» в рамках XX городского конкурса-фестиваля детского художественного творчества «Успех-2014» | Сертификаты участников от дирекции МБОУ ДОД «ЦДОД им.В.Волошиной» |
| Май 2014 | Спартакиада среди дошкольных учреждений Кировского района «Веселые старты2 | Грамота от дирекции ДЮСШ №5 |
| Май 2014 | Поздравительная акция «Напиши письмо ветерану» совместно с МАУК «МБИС» | Письма детей были переданы ветеранам на параде 9 мая |
| Июнь 2014 | Городская экологическая акция «Дни защиты от экологической опасности» | Благодарственное письмо от администрации г. Кемерово |
| Июнь 2014 | III городской конкурс «Весна, семья, экология и закон» | Благодарственные письма от администрации г. Кемерово |

В 2013 - 2014 году из 25 выпускников детского сада признаны готовыми к школе 24 ребенок (96%), условно готов 1 ребенок (4%) группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

По результатам обследования, которое проводилось в групповом и индивидуальном режимах отмечено: внутренняя мотивация к обучению в школе сформирована у 56% выпускников (14 человек), у 36% (9 человек) преобладает внешняя мотивация, у 8% (2 человека) - игровая мотивация, что связано с возрастными и личностными особенностями детей.

Выпускники МБДОУ №44 – коммуникативные, творчески активные. Они параллельно посещают учреждения дополнительного образования – музыкальную школу, школу искусств №50, спортивную школу, студии дома творчества и Дома культуры им. 50-летия Октября. Мы надеемся, что наши выпускники будут достойными гражданами города Кемерово.

5. Деятельность по развитию воспитательно-образовательных услуг в соответствии с социальным заказом.

Дополнительные услуги.

МБДОУ № 44 кроме основных общеобразовательных программ реализует парциальные программы: «Безопасность» Р.Б.Стеркиной, «Физическая культура дошкольника» Л.Д.Глазыриной.

Наряду с традиционными услугами в нашем учреждении реализуются современные услуги, востребованные родительской общественностью: обучение плаванию, обучение игре в шашки, занятия акробатикой.

В разных возрастных группах с детьми проводятся мероприятия по разным направлениям в рамках самообразования педагогов. В младших группах – по развитию речи и формированию культурно-гигиенических навыков. В группах среднего возраста – по воспитанию любви к Малой Родине, по приобщению детей к русскому народному фольклору. В старших группах – по развитию познавательных навыков детей в процессе экологического воспитания, по приобщению детей к театральному искусству, по развитию речевых навыков в процессе овладения сюжетно-ролевыми играми, по ручному труду и конструированию из бумаги.

Специалисты нашего учреждения в работе с детьми реализуют следующие направления: использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности, развитие певческих навыков у дошкольников, обучение игре посредством танца, развитие двигательной активности в режимных моментах.

Коррекционные услуги.

Коррекционная работа с детьми осуществлялась воспитателями и специалистами ДОУ в рамках основных общеобразовательных программ.

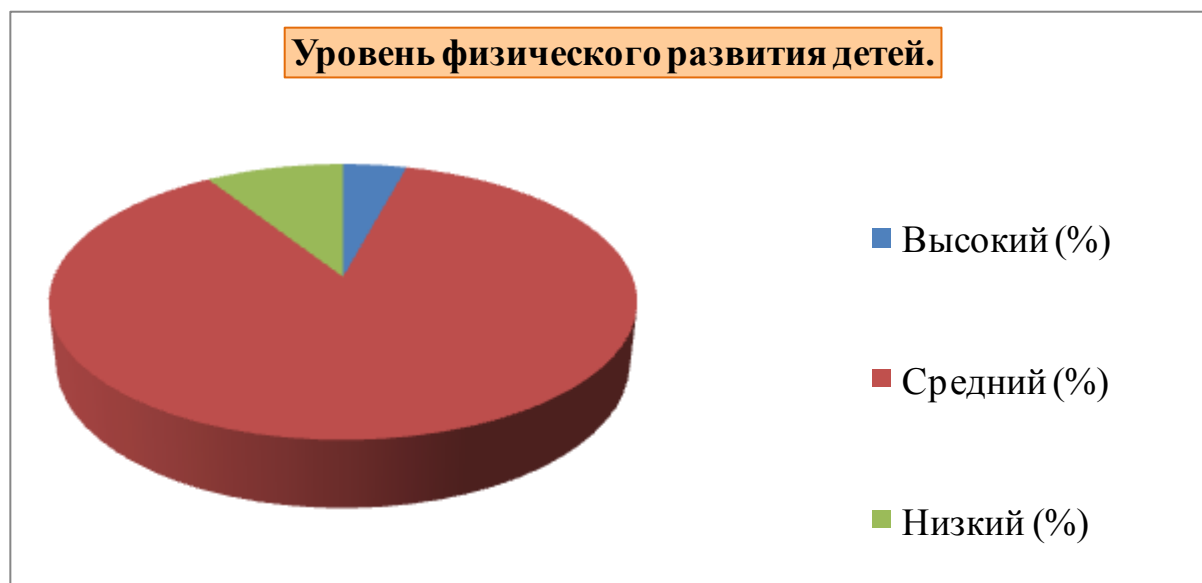
Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками по индивидуальному графику проводится учителем-логопедом и педагогом-психологом с использованием дополнительных технологий и программ.

6. Охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей.

Количество детей на 01.09.2014 – 144 человека

Состояние здоровья воспитанников.

Деятельность нашего учреждения по оздоровлению дошкольников связана с разработкой системы средств, способов сопровождения с целью улучшения качества физического и психического здоровья детей.



Заболеваемость детей.

| | <i>Количество детей в ДОУ</i> | <i>Количество пропусков по болезни на одного ребенка</i> |
|-------------|-------------------------------|--|
| <i>2012</i> | 104 | 21 день |
| <i>2013</i> | 101 | 13 дней |

Распределение детей по группам здоровья по состоянию на 01.09.2014

| | <i>Количество детей</i> | <i>% от общего количества</i> | <i>Примечания</i> |
|-----------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------|
| <i>1 группа</i> | 46 | 32 % | |
| <i>2 группа</i> | 76 | 53 % | |
| <i>3 группа</i> | 17 | 12 % | |
| <i>4 группа</i> | 3 | 2 % | Дети-инвалиды |
| <i>5 группа</i> | 2 | 1 % | Дети-инвалиды |

Меры по охране и укреплению здоровья детей.

В МБДОУ №44 созданы следующие условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, их физического и психического развития:

- Освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, воздушные ванны, обливание рук, плавание в бассейне, витаминoproфилактика, массаж, кварцевание).

- Проводится общий оздоровительный массаж по назначению врача.

- Организован регулярный осмотр врачами-специалистами – 1 раз в год.
- Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами.
- Проведена вакцинация против гриппа в 2013 году.
- Родители получают индивидуальные консультации по профилактике заболеваний детей.

- Родители информируются об оздоровительной работе детского сада, через планы оздоровительной работы, экраны и стенды оздоровительных мероприятий, анализ детской заболеваемости.

В нашем дошкольном учреждении созданы следующие условия для физического развития детей:

- Музыкально-спортивный зал с достаточным количеством спортивного оборудования, бассейн с пособиями для плавания, спортивная площадка со спортивным оборудованием для развития основных видов движения, а также для игр, забав, эстафет в разные сезоны года.

- Во всех группах есть спортивные уголки для физического воспитания.

- В практику работы внедряются оздоровительные технологии: дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения по профилактике плоскостопия, элементы самомассажа.

- Организация работы с детьми по программе социально-эмоционального развития «Безопасность».

- Разработаны разнообразные виды и формы организации двигательной активности детей в течение дня.

- В группах созданы картотеки, атрибуты, пособия для организации индивидуальной, групповой, подгрупповой работы с детьми.

Организация адаптационного периода для вновь прибывших детей.

Проблема адаптации ребенка в нашем ДОО решается методами диагностики развития детей, планированием режима дня малыша в сотрудничестве с родителями. Прогнозировать течение адаптации помогает индивидуальный подход к малышу как в детском саду, так и в семье.

При поступлении детей в группу воспитатель ведет индивидуальный адаптационный лист ребенка, где описываются особенности прохождения этого периода.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от организованной учебной деятельности. Воспитательно-образовательный процесс строится по индивидуальному плану и по подгруппам. Педагог-психолог наблюдает и корректирует адаптационный процесс и нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в отдельных возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

Для дальнейшей работы с детьми раннего возраста важно знать, как протекала адаптация всей группы в целом. Исходными данными служат сведения о том, какова была готовность малыша к поступлению в ДОО и каковы результаты адаптационного периода, проходившего под наблюдением воспитателей, психолога, врача.

Организация питания.

В МБДОУ №44 организовано полноценное сбалансированное питание в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Перспективное десятидневное меню выдерживается при наличии продуктов. Кроме того, осуществляется индивидуальный подход к детям, имеющим пищевую аллергию. Организация диетического питания в нашем детском саду не предусмотрена. В рацион включаются витаминизированные продукты (напитки) и продукты, обогащенные йодом. Регулярно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.

Обеспечение безопасности.

МБДОУ №44 оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при пожаре, планом эвакуации людей при пожаре, первичными средствами пожаротушения в соответствии с установленными нормами. В надлежащем порядке содержатся аварийные выходы. Все эвакуационные пути детского сада имеют несгораемую отделку стен. Электропроводка в учреждении соответствует установленным требованиям.

Обеспечение антитеррористической защищенности учреждения включает: наличие кнопки экстренного вызова, ограждение территории детского сада по периметру, наличием в штате отдельного работника в должности сторожа.

Администрация и педагоги МБДОУ №44 регулярно проводят мероприятия, направленные на предупреждение несчастных случаев и травматизма. Среди общих мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении можно отметить:

- наличие правил внутреннего распорядка,
- регулярная проверка состояния ограждений, территории, помещений здания ответственными лицами,
- информирование всех участников воспитательно-образовательного процесса на тему «Действия при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»,
- регулярные учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и чрезвычайной ситуации.

7. Основные проблемы и направления развития учреждения.

Среди недостатков работы нашего учреждения мы видим следующие моменты:

1. Недостаточно освоено в практике работы использование вариативных систем оздоровительной работы с детьми и практических форм приобщения детей к здоровому образу жизни.
2. Несоблюдение регулярности и разнообразия форм организации режима двигательной активности в течение дня.
3. Низкая активность родительской аудитории в жизни детского сада.

Так, перспективными направлениями ближайшего развития МДОУ №44 являются:

- Способствовать формированию мотивации у детей к здоровому образу жизни через систему мероприятий по здоровьесбережению и физическому воспитанию.
- Способствовать развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в различных видах деятельности совместно с семьями.
- Способствовать профессиональному росту воспитателей и специалистов, успешности их деятельности, повышению педагогической компетентности.
- Совершенствовать воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ с привлечением родительской общественности.